

PRZEGLĄD SAMORZĄDOWY Pomorze

The State Pomeranian Review
Free regional quarterly
ISSN 2450-1255
grudzień 2021

TEMAT Z OKŁADKI

Dynamiczny rozwój Gminy Pszczółki

Maciej Urbanek - Wójt Gminy Pszczółki

PRZEGLĄD SAMORZĄDOWY Pomorze

znajdziesz nas wszędzie



Krystian Taflński
REDAKTOR NACZELNY

Poleca

4 Z życia samorządów

- 4 Dynamiczny rozwój Gminy Pszczółki
- rozmowa z Wójtem Gminy Pszczółki Maciejem Urbankiem
- 6 Z życia samorządów

12 Nauka i edukacja

- 12 Neurodydaktyka jako innowacyjne oddziaływanie w edukacji
– mgr Justyna R. Baczevska
- 14 Z bezpłatną aplikacją SafeTy dowiesz się
o zagrożeniach w Twojej okolicy
- 16 O różnorodności talentów potrzebnych w doskonaleniu...
– dr Roman Gawrych
- 18 Inauguracja Rady Ekspertów
- 19 Z pocztówką w rękę. O Świętach Bożego Narodzenia
krótka refleksja – dr hab. Grzegorz Majkowski

*Droży Czytelnicy, Przyjaciele, Sympatycy
Życzymy Wam
Zdrowych i pogodnych Świąt Bożego Narodzenia
Ciepłego domu pachnącego choinką
Niech ten czas spędzony z najbliższymi
Napelni Wasze serca spokojem i radością
A nadchodzący nowy rok 2022
Przyniesie nadzieję na lepsze jutro*

*w imieniu wydawcy
dr Roman Gawrych, MBA, prof. WSSE
Rektor WSSE w Gdańsku*

*w imieniu redakcji
mgr Krystian Taflński, MBA
Redaktor naczelny*



Przegląd Samorządowy Pomorze
ISSN 2450-1255

Wydawca: Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Gdańsku
ul. Rajska 6, 80-850 Gdańsk
tel: 58 500 52 22, 881 777 974
redakcja@wsse.edu.pl
<http://przeglad-samorzadowy.wsse.edu.pl>

Redakcja: Krystian Taflński (redaktor naczelny), Robert Niedzwiecki (z-ca redaktora naczelnego), prof. dr hab. Grzegorz Majkowski (sekretarz redakcji), a także dr Justyna Charchowska, Justyna Baczevska, Katarzyna Frączewska-Wójt.
Zastrzegamy sobie prawo do zmian tytułów i opracowania redakcyjnego tekstów.
Materiałów niezamówionych redakcja nie zwraca.

Dynamiczny rozwój Gminy Pszczółki

Rozmowa z Maciejem Urbankiem - Wójtem Gminy Pszczółki.

DYNAMICZNY ROZWÓJ GMINY PSZCZÓŁKI PODCZAS TEJ KADENCJI JEST BARDZO ZAUWAŻANY. NAPRAWDĘ POJAWIŁO SIĘ TUTAJ DUŻO INWESTYCJI JAK NA GMINĘ WIEJSKĄ, NIE NALEŻĄCĄ DO NAJBOGATSZYCH. JAKI W TAKIM RAZIE MA PAN PRZEPIS NA TAKI SUKCES GOSPODARCZY?

Liczba inwestycji w gminach wiejskich w dużej mierze zależy od skuteczności w pozyskiwaniu środków zewnętrznych. Cieszę się, że w tej kadencji pozyskaliśmy już ponad 23.000.000 złotych, co w porównaniu do lat ubiegłych, pozwoliło na podwojenie załącznika inwestycyjnego w budżecie Gminy Pszczółki. Przepis na dynamiczny rozwój inwestycyjny gminy upatruję w dobrej współpracy z agendami, za pośrednictwem których te środki skutecznie pozyskujemy. Cieszy mnie, że jako samorząd zostaliśmy beneficjentami Funduszu Drog Samorządowych, Funduszu Inwestycji Lokalnych, Rządowego Funduszu Polski Ład, Funduszu Inwestycji Strategicznych oraz Regionalnego Programu Operacyjnego i Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich. Dodatkowo

staramy się w maksymalny sposób wykorzystywać potencjał gospodarczy jaki drzemie w Gminie Pszczółki, zarówno przez życzliwość kierowaną do przedsiębiorców już prowadzących działalność gospodarczą na terenie gminy, jak również też tych, którzy coraz poważniej myślą nad tym, aby to właśnie w Gminie Pszczółki realizować procesy produkcyjne i świadczyć działalność usługową.

OD POCZĄTKU JEST PAN OTWARTY NA PEŁNĄ WSPÓŁPRACĘ Z MIESZKAŃCAMI GMINY I CAŁY CZAS JEST PAN WŚRÓD LUDZI. SKĄD CZERPIE PAN NA TO WSZYSTKO SIŁY I POMYSŁY ORAZ ZNAJDUJE CZAS?

Otwartość na sugestie mieszkańców była jednym z moich wyborczych zobowiązań. Zawsze powtarzam, że nie lubię zarządzać gminą zza biurka i chcę to robić będąc wśród Mieszkańców. Dlatego chętnie uczestniczę w spotkaniach „w terenie” czy na zebraniach wiejskich, ale również wsłuchuję się w każdą konstruktywną propozycję, przysyłąną za pośrednictwem mediów społecznościowych, które aktywnie prowadzę. Samorząd to moja pasja, a więc znalezienie siły, pomysłu i czasu to kwestia dobrej organizacji. Jak mówi przysłowie: „Wybierz pracę, którą kochasz i nie przepracujesz ani jednego dnia więcej w Twoim życiu”.

INWESTYCJE W GMINIE REALIZOWANE SĄ ZGODNIE Z PLANEM I CO CHWILĘ COŚ SIĘ DZIEJE. JEDNAK CO BĘDZIE NAJWAŻNIEJSZE I NAJBARDZIEJ STRATEGICZNE DLA ROZWOJU GMINY PSZCZÓŁKI W NAJBLIŻSZYCH LATACH?

Gmina Pszczółki to teren dynamicznego rozwoju demograficznego, niebawem przekroczymy liczbę 10.000 mieszkańców wg rejestru zameldowań. W praktyce ta liczba już dawno została przekroczona. W związku z powyższym w przyszłym roku chcemy skupić się na zapewnieniu mieszkańcom gminy dalszego stabilnego rozwoju, poprzez olbrzymi program zaplanowanych inwestycji wodociągowych i kanalizacyjnych. Zadaniem własnym gminy, mającym na celu zaspokojenie zbiorowych potrzeb wspólnoty jest stabilny dostęp do bieżącej wody. To kwestia tak oczywista w miastach i jednocześnie tak czasem kłopotliwa na wsi. W związku z tym, na początku października br. podpisaliśmy umowę na przebudowę hydroforni w Pszczółkach, która zostanie zmodernizowana w zakresie branży technologiczno-sanitarnej, ogólnobudowlanej i elektroenergetycznej, co w efekcie przyczyni się do zwiększenia bezpieczeństwa dostaw wody i jej możliwości produkcyjnych poprzez pełną automatyzację, a także do poprawy jakości wody i pełnej kontroli jej procesów produkcyjnych poprzez monitoring stacji. Dodatkowo zbudujemy zbiornik retencyjny na wodę pitną w Skowarczu i wodociąg na trasie Sko-

warcz-Różyny i Żeliszewki-Rębielec oraz rozbudujemy kanalizację sanitarną w miejscowości Skowarcz. Drugim obszarem inwestycyjnym będzie budowa nowej szkoły w Różynach. Niebawem rozpoczniemy prace projektowe. Trzeci obszar stanowi infrastruktura sportowo-rekreacyjna, czyli opracowanie projektu boisk sportowych dla miejscowości Żeliszewki i Ulkowy oraz budowa świetlicy wiejskiej w miejscowości Ostrowite, częściowo finansowana ze środków Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych.

INNOWACJE ORAZ MNÓSTWO NOWYCH POMYSŁÓW NA ROZWÓJ GMINY, A TAKŻE OGROMNA DETERMINACJA I KONSEKWENCJA W DZIAŁANIU TO NA PEWNO PANA ATUTY NA STANOWISKU WÓJTA GMINY PSZCZÓŁKI. CZY MA PAN POMYSŁ I JAKĄS WIZJĘ NA KOLEJNE LATA DLA GMINY, TAK ABY UTRZYMAĆ OBECNY ROZWÓJ?

Wielkim wyzwaniem dla Gminy Pszczółki będzie utrzymanie tempa obecnych inwestycji i wykreowanych w ostatnich latach nowych usług publicznych, m.in. gminnej komunikacji autobusowej. Aby utrzymać taki stan rzeczy konieczne jest utrzymanie wzrostu dochodów bieżących gminy, z których usługi te są finansowane. Kolejnym ważnym elementem jest zabezpieczenie gminy przed rosnącymi wydatkami bieżącymi (choćby wzrost cen energii elektrycznej), dlatego z optymizmem spoglądam na projekty energetyki odnawialnej. W przyszłym roku planujemy instalację dwóch pilotażowych farm fotowoltaicznych, które częściowo odciążą gminę w zapotrzebowaniu na energię. Należy pamiętać, że rozwój każdej gminy jest determinowany stanem jej dochodów bieżących, więc dla każdego samorządu jest to proces niejednokrotnie szybkiego, elastycznego i czasem twardego uszczelniania tego budżetu.

MIMO, IŻ JEST TO PANA PIERWSZA KADENCJA NA STANOWISKU WÓJTA, TO JEST PAN JUŻ BARDZO ROZPOZNAWALNY I ZNANY W REGIONIE ORAZ CIESZY SIĘ DUŻYM UZNANIEM INNYCH SAMORZĄDOWCÓW. ROZWAŻA PAN W TAKIM RAZIE W PRZYSZŁOŚCI START W WYBORACH PARLAMENTARNYCH?

Oczywiście cieszy mnie rozpoznawalność podejmowanych inicjatyw w regionie, utożsamiana z samorządem Gminy Pszczółki. Jest to forma docenienia pracy podejmowanej przez urząd i jednostki mu podległe. Co do startu w wyborach parlamentarnych to nie przejawiam takiego zainteresowania. W samorządzie funkcjonuję już 10 lat, włączając w to wcześniej sprawowany mandat radnego. Według Rankingu Gmin Województwa Pomorskiego 2021, Gmina Pszczółki zajęła 5 miejsce w kategorii gmin wiejskich, co oznacza, że dobrze się tu żyje, a jestem pewien, że to nie koniec możliwości naszej pszczolej gminy.

Mikołajki w Malborku

6 grudnia na Placu Kazimierza Jagiellończyka odbyła się miejska impreza Mikołajkowa.



Na najmłodszych czekały prezenty oraz słodkości rozdawane przez śnieżynki i Marianka (maskotkę miejską). O część artystyczną zadbała Grupa Locomotora. Reakcje najmłodszej publiczności były

bardzo entuzjastyczne, a to za sprawą artystów którzy zaprezentowali akrobacje okraszone sporą dawką dobrego humoru. Każdy mógł zrobić sobie zdjęcie ze Świętym Mikołajem, a życzenia wszystkim obecnym złożył

Burmistrz Miasta Malborka Marek Charzewski. Kulminacyjnym momentem spotkania było oświetlenie miejskiej choinki, która dzięki nowej iluminacji prezentuje się naprawdę okazale.
UM Malbork



W oczekiwaniu na Boże Narodzenie i Nowy Rok pełni nadziei spoglądamy w przyszłość.

Życzymy wszystkim, aby nadchodzące Święta były przepełnione spokojem i rodzinnym ciepłem.

Aby ten czas upłynął w magicznej atmosferze i dał wiele powodów do uśmiechu. Z okazji Nowego Roku życzymy, aby plany i marzenia zmieniły się w rzeczywistość.

Nowy 2022 Rok niech otworzy 365 wspaniałych dni, by były lepsze, prostsze i łatwiejsze od minionych.

Wiesław Brzoskowski
Przewodniczący
Rady Powiatu Starogardzkiego

Wioleta Strzemkowska-Konkolewska
Członek Zarządu
Powiatu Starogardzkiego

Kazimierz Chyła
Starosta
Starogardzki

Patryk Gabriel
Wicestarosta
Starogardzki

oraz Pracownicy starostwa Powiatowego w Starogardzie Gdańskim

Świąteczny kiermasz

Niepowtarzalne, oryginalne, wykonane ręcznie i niedrogie ozdoby świąteczne można kupić w Warsztacie Terapii Zajęciowej w Górkach, prowadzonym przez Fundację „Misericordia”.

Kiermasz świąteczny odbywał się w dniach 6-10 grudnia. Ozdoby zostały wykonane przez niepełnosprawnych uczestników warsztatu. Z powodu zagrożenia koronawirusem już drugi rok kiermasz miał inny charakter niż poprzednie i odbywał się w siedzibie warsztatu, a nie jak wcześniej w galeriach handlowych. Zakupy w warsztacie odbywały się z zachowaniem reżimu sanitarnego. Dochód ze sprzedaży wszystkich wyrobów przeznaczony został w całości na rehabilitację społeczną i zawodową niepełnosprawnych uczestników Warsztatu Terapii Zajęciowej w Górkach. Siedziba kwidzyńskiego Warsztatu Terapii Zajęciowej znajduje się w zabytkowym dworku w Górkach, w gminie Kwidzyn. Od stycznia 2004 roku prowadzi go Fundacja „Misericordia”. Podczas zajęć niepełnosprawni, dorośli mieszkańcy powiatu kwidzyńskiego uczą się samodzielności oraz zdobywają umiejętności, które przydają się zarówno w codziennym życiu, jak i w pracy zawodowej.

UM Kwidzyn



Jarmark Bożonarodzeniowy w Pucku

Jarmark Bożonarodzeniowy w Pucku odbył się w pierwszy weekend grudnia. Z uwagi na sytuację epidemiczną zrezygnowano jednak z mikołajkowych warsztatów i występów artystycznych.



N Przedświąteczne handlowanie w Pucku, tak jak w ubiegłym roku, odbyło się na miejskim targowisku, czyli tzw. Manhattanie. Podczas jarmarku swoje produkty zaprezentowali twórcy ludowi, przed-

siębiorcy, koła gospodyń, organizacje pozarządowe, firmy i instytucje. Preferowana była sprzedaż produktów o charakterze świątecznym, wyrobów rękodzieła artystycznego, przekąsek, potraw i wyrobów regionalnych.

Jarmark na miejskim targowisku w Pucku odbył się 4 i 5 grudnia. W tych dniach na starym rynku były również karuzele i mobilne zabawki. W sobotę rozbrła też choinka oraz inne iluminacje w mieście. UM Puck

Z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Nowego Roku życzymy Państwu zdrowia, nadziei i wytrwałości. Niech 2022 rok będzie zwyczajny, przewidywalny, abyśmy wreszcie poczuli się bezpiecznie i mogli bez przeszkód realizować swoje plany.

Przewodniczący
Rady Miejskiej w Tczewie
Zenon DREWA

Prezydent
Tczewa
Miroslaw POBŁOCKI

Umowa na wydobywanie obiektu z dna Jeziora Karczemnego

Burmistrz Kartuz Mieczysław Grzegorz Gołurki podpisał już umowę na realizację zadania pn. Wydobywanie obiektu wielkogabarytowego zalegającego na dnie Jeziora Karczemnego.

W wyniku przeprowadzonego postępowania przetargowego wybrana została oferta wykonawcy: Hydrotechnika Prace Specjalistyczne sp. z o.o. z Poznania, który zaoferował wykonanie za kwotę 153 tys. 135 zł brutto.

Na najbardziej zanieczyszczonym zbiorniku - Jeziorze Karczemnym, pracuje specjalne urządzenie, które pomaga w oczyszczeniu dna. Zbiera osad, który następnie trafia do gminnej oczyszczalni ścieków w Kartuzach. Podczas prac związanych z przygotowaniem rekultywacji Jeziora Karczemnego odkryto na dnie duży obiekt. Po wstępnej inwentaryzacji przez wyspecjalizowanych nurków, okazało się, że jest to pompa napowietrzająca z lat 80-tych, do której przylegają rury oraz cała pozostałość jej instalacji.

Wydobywanie obiektu jest niezbędne, by można było skutecznie kontynuować prace związane z wydobywaniem osadów dennych z jeziora.



UM Kartuzy

Boże Narodzenie 2021

Święta Bożego Narodzenia wśród bliskich nam osób pełne nadziei i miłości to najpiękniejszy czas, na który tak bardzo czekamy.

Z tej okazji życzę Państwu Bożego Błogosławieństwa, umiejętności pojednania i zdolności wybaczenia, które zapewniają spokój ducha.

Pomyślności, zdrowia, siły i odwagi w nadchodzącym Nowym roku 2022.

Wójt Gminy Pszczółki
Maciej Urbanek



Wesołych Świąt

Z okazji Świąt Bożego Narodzenia pragniemy złożyć Państwu najserdeczniejsze życzenia zdrowia, radości i spokoju.

Niech nadchodzące dni będą czasem spędzonym bez pośpiechu, trosk i upłyną w spokojnej, ciepłej atmosferze w gronie rodziny i przyjaciół, a w Nowym Roku 2022 niech się spełnią życzenia wypowiedziane przy wigilijnym stole.

Jacek Gafka
Przewodniczący Rady Miasta Wejherowa
wraz z radnymi

Krzysztof Hildebrandt
Prezydent Miasta Wejherowa
wraz ze współpracownikami

Konwent o połączeniu S6 z Gdańską

Tematyka związana z realizowaną inwestycją budowy trasy S6 była głównym tematem wtorkowego (07.12) spotkania starostów, burmistrzów i wójtów z Grzegorzem Stachowiakiem, Dyrektorem Zarządu Dróg Wojewódzkich w Gdańsku.

W Konwencie Starosty, Burmistrzów i Wójtów, oprócz samorządowców uczestniczyły radne Sejmiku Województwa Pomorskiego: Mirosława Kaczyńska i Iwona Mielewczyk. Głównym tematem rozmów było omówienie zamierzeń budowy połączenia trasy S6 – od węzła Lębork-Wschód z drogą wojewódzkiej nr 214 w kierunku Łeby z ominięciem ścisłego centrum Lęborka. Dyskusja nawiązywała do też zaprezentowanych podczas sierpniowego spotkania samorządowców w starostwie, podczas którego uczestnicy debaty interesowali się rozwiązaniami zastosowanymi na poszczególnych węzłach inwestycji z uwzględnieniem jak najkorzystniejszych rozwiązań z punktu widzenia korzyści komunikacyjnych dla mieszkańców poszczególnych gmin (w spotkaniu w sierpniu brali udział również samorządowcy z poza powiatu lęborskiego). Wówczas też po raz pierwszy po podpisaniu umowy na budowę lęborskiego odcinka S6 podniesiono kwestię potrzeby budowy obwodnicy wschodniej Lęborka wyprowadzającej ruch z S6 w kierunku Łeby poza centrum miasta. Niestety, to zadanie w pełni nie może liczyć na dofinansowanie, dlatego też konieczne jest zastosowanie rozwiązania alternatywnego, polegającego na sprawnym połączeniu S6 z ul. Gdańską. Aktualne projektowe umiejscowienie węzła Lębork-Wschód umożliwia połączenie z ul. Gdań-



ską przy zastosowaniu wariantu budowy 700 m odcinka drogi kategorii G (główniej). Wiąże się to z koniecznością wybudowania jednego wiaduktu kolejowego, mostu na rzece Łebie i skrzyżowania typu rondo z ul. Gdańską. To tańsze od budowy całej obwodnicy rozwiązanie zawiera element perspektywiczny, pozwalając w przyszłości na przedłużenie tego połączenia do DW 214 w kierunku Łeby, za Nową Wsią Lęborską (na wysokości dawnego POM). Dyr. G. Stachowiak odniósł się również do

aktualnego stanu dróg wojewódzkich przebiegających przez teren powiatu lęborskiego. Przedstawił też zasady na jakich odbywa się współfinansowanie remontów dróg wojewódzkich przebiegających przez gminy. Zgodnie z przyjętymi regułami, Zarząd Dróg Wojewódzkich wykonuje nawierzchnie asfaltowe, zaś wykonanie odwodnień i chodników znajduje się po stronie gmin.

Starostwo Powiatowe
w Lęborku

Wystartowało zadaszone lodowisko

Miłośnicy jazdy na łyżwach mogą korzystać już z zadaszonego lodowiska przy wejherowskiej „ósemce”, przy ul. Nanickiej w Wejherowie. Tafla jest już zamrożona, łyżwy w wypożyczalni naostrzone, czas więc ruszać na lodowisko.



Przy lodowisku funkcjonuje szatnia, wypożyczalnia łyżew, kasków i chodzków do nauki jazdy na łyżwach oraz punkt ostrzenia łyżew. Bilet wstępu na lodowisko (60 min.) kosztuje 10 zł, a ulgowy – 6 zł. Posiadacze Karty Mieszkańca zapłacą mniej - 8 zł (bilet normalny) i 4 zł (ulgowy). Bilet ulgowy w ferie będzie kosztował 4 zł.

Wypożyczenie łyżew kosztuje 8 zł, ostrzenie – 10 zł, wypożyczenie kasku – 3 zł, szatnia – 1 zł, a chodzik do nauki jazdy na łyżwach – 3 zł. Lodowisko czynne jest od poniedziałku do piątku w godz. 9-15 (szkoły), a po południu wejście od godz. 15:50 do 21:00 (15:50-16:50, 17:00-18:00, 18:50-19:50, 20:00-21:00). W soboty, niedziele i ferie: 9:00-10:00, 10:05-11:05, 11:10-12:10, 13:10-14:10, 14:20-15:20, 15:30-16:30,

17:30-18:30, 18:40-19:40, 19:50-20:50). Przypomnijmy, że lodowisko w Wejherowie przeszło modernizację polegającą na budowie zadaszenia i ruchomych ścianek, które można opuścić. Latem jest to boisko do gry, a zimą - ślizgawka.

Więcej informacji: www.zrs-wejherowo.pl,
tel. 58-73-86-304.

WESOŁYCH ŚWIĄT!

RADOSNYCH, SPOKOJNYCH,
PEŁNYCH CIEPŁA I NADZIEI,
ŚWIĄT BOŻEGO NARODZENIA,
ORAZ WSZELKIEJ POMYŚLNOŚCI,
SUKCESÓW I WYTRWAŁOŚCI
W REALIZACJI PLANÓW
W NOWYM 2022 ROKU

ŻYCZA W IMIENIU
PRACODAWCÓW POMORZA:

PREZES ZARZĄDU
TOMASZ LIMON

PREZYDENT
ZBIGNIEW CANOWIECKI





mgr Justyna R. Baczewska

Psycholog, Prodziekan Wydziału Pedagogiki i Zarządzania WSSE w Gdańsku

Neurodydaktyka jako innowacyjne oddziaływanie w edukacji

WPROWADZENIE

Niniejsze opracowanie przygotowano na podstawie doświadczeń własnych oraz publikacji naukowych, głównie autorstwa Juliana P. Sawińskiego zamieszczonych w piśmie „Dyrektor Szkoły”.

Jak podaje Julian P. Sawiński, neurodydaktyka jest nauką i sztuką organizowania uczenia się przyjaznego ludzkiemu mózgowi. Choć o mózgu wiadomo coraz więcej, pozostaje on wielką tajemnicą. Intryguje to i fascynuje wiele osób. Takiego też zaintrygowania potrzebują uczniowie i szkolna edukacja. Refleksja bowiem nad człowiekiem i wiedza o nim, oferowane m.in. przez antropologię, humanizm, personalizm, już same w sobie są wartościami. Powinni to przyjąć i zrozumieć przede wszystkim oświatowi decydenci, pracownicy badań pedagogicznych oraz nauczyciele, zwłaszcza że nie trzeba być przy tym wielkim biologiem i badaczem ludzkiego mózgu. Ważne i często nadal aktualne elementy zasad neurodydaktyki można znaleźć w myślach wielkich pedagogów humanistów, np. Janusza Korczaka.

Dydaktykę określoną jako dydaktykę nowej generacji, zwaną neurodydaktyką powinien zainteresować się każdy zajmujący się kształceniem, niezależnie od zasobu swej wiedzy z neurobiologii, neurologii, czy psychologii humanistycznej, któremu zależy na podniesieniu skuteczności szkolnego uczenia się. W szczególności zaciekać ona powinna nauczycieli innowacyjnych, zmotywowanych do osiągnięcia wyższej jakości i efektywności uczenia się. Jej adresatami są też uczniowie zainteresowani szybkim i względnie trwałym uczeniem się. Przekonanie to wynika m.in. z tego, że każdy z nas jest inny i uczy się indywidualnie, nawet wówczas, gdy uczestniczy wspólnie w tym samym wykładzie, bądź pracuje włą-

śnie w grupie (kolektywie). Pierwszą bowiem i najważniejszą zasadą neurodydaktyki jest szacunek wobec ludzkiego indywidualizmu, czyli nastawienia na konkretne dobro, własne uczenie się, swój interes, osobistą karierę i sukces. Każdy z nas indywidualnie odbiera bodźce, czy to wzrokowe, czy słuchowe, czy inne. Uczniowie słuchają tę samą informację, a odbierają ją i zapamiętują w różny sposób. Nasze mózgowośrodkowe spełniają różnorodne funkcje. Za nasze decyzje i trud podjęcia uczenia się odpowiada swoista część ludzkiego mózgu, a konkretniej zdaniem prof. Gerharda Rotha jest to układ limbiczny. Za każdym razem szuka on odpowiedzi na pytanie, czy podjęcie trudu nauki ma sens, a jeśli tak, to czego warto się nauczyć. Po starannym wyselekcjonowaniu treści mózgu uruchamia system znajdujących się w jego tzw. płaszczu (kresomózgowiu) neuromodulatorów, dzięki którym może powstawać w nim nowa wiedza. Ważne, że taki dobór informacji nie tylko jest skrajnie subiektywny, ale też odbywa się w zasadzie podświadomie.

PROBLEMATYKA UCZENIA SIĘ I NAUCZANIA W KONTEKŚCIE NEURODYDAKTYKI

Istnieje wiele różnych określeń, czym jest uczenie się, a czym jest nauczanie. Uzależnione to jest w znacznej mierze od tego, na co autorzy kładą główny nacisk, a ten z kolei zależy choćby od ich kierunku wykształcenia czy życiowego doświadczenia związanego z szeroko pojętą pedagogiką.

Uczenie się – zdaniem Katarzyny Janus – to nabywanie nowych umiejętności, sprawności, nawyków, doświadczeń w toku rozwoju osobniczego danej jednostki, może odnosić się do aspektów związanych ze sferą dydaktyczną (opanowywania materiału, zakresu wiedzy

przewidzianej dla danego wieku), wychowawczą (modyfikacji zachowań, wdrażania do życia zgodnie z zasadami, normami, wartościami powszechnie obowiązującymi), rozwojową (związaną z opanowywaniem określonych właściwości, typowych dla danego stadium rozwojowego) oraz społeczną (przygotowywanie do pełnienia funkcji, życia w społeczeństwie). Uczenie się ściśle wiąże się z możliwościami, predyspozycjami, zdolnościami jednostki, jej inteligencją, wiekiem, motywacją, wolą, stanem emocjonalnym, cechami charakteru, osobowościowymi, temperamentalnymi, jest ono także determinowane przez czynniki wychowawcze, pedagogiczne, środowiskowe i inne. Wyróżnia się zatem uczenie się planowe (zamierzone), mimowolne (bezwarunkowe), mechaniczne (powtarzanie, zapamiętywanie) oraz ze zrozumieniem (problemowe). Nauczanie, jak podaje większość źródeł, jest celowym, planowym i systematycznym działaniem dydaktycznym nauczyciela, mającym na celu przekazywanie uczniom określonego zasobu wiedzy, umiejętności, sprawności i nawyków, przewidzianych w programie nauczania zredagowanym stosownie do potrzeb rozwojowych i wiekowych podopiecznych. W procesie nauczania stosuje się odpowiednie metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, dostosowane do obowiązujących zasad. Najważniejszym w tych procesach jest ludzi mózg. Trudno wykazać jego wielkość i mechanizmy bez gruntownej neurobiologicznej wiedzy. Najczęściej na pytanie: Czym człowiek widzi?, pada odpowiedź: Okiem; podobnie Czym słyszy? Uchem; Czym kocha? – Sercem. Przecież nie trzeba znać tajników neurobiologii, aby wiedzieć, że za te czynności odpowiedzialny jest mózg. Neurodydaktyka bazuje na osiągnięciach neurobiologii, neurologii i humanistycznej psychologii.

Tabela 1. Neurobiologia, neurologia i humanistyczna psychologia jako nauki zajmujące się badaniem funkcjonowania mózgu

Neurobiologia	Neurologia	Humanistyczna psychologia
Dział biologii zajmujący się badaniem budowy, genetyki, funkcjonowania mózgow i układów nerwowych	Dział medycyny zajmujący się badaniem prawidłowości i zaburzeń budowy i funkcjonowania mózgow	Dział psychologii zajmujący się teorią i praktyką badania ludzkich zachowań, w tym organizowania uczenia się według reguł pracy mózgu.

Źródło: Opracowanie własne na podstawie J. P. Sawiński (2012). *Zasady neurodydaktyki, czyli jak zrozumieć pracę ludzkiego mózgu*, w: Dyrektor Szkoły. Akademia Zarządzania, s. 42.

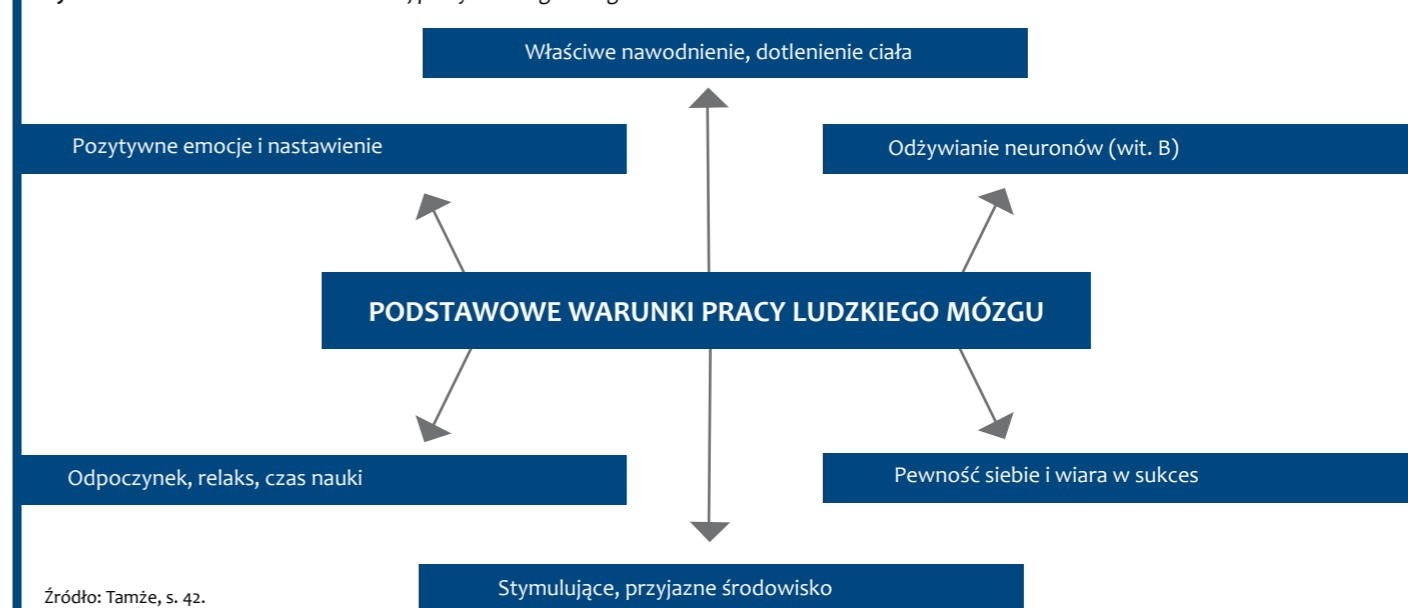
Jak wynika z codziennej obserwacji, współcześni ludzie interesują się bardzo różnymi dziedzinami życia, fascynują różnymi tematami. Uczniowie także mają bardzo różnorodne zainteresowania i zamiłowania. Dlaczego tak mało miejsca w szkole poświęca się rozwojowi tych pasji? Warto w tym zakresie polecić nauczycielom niedawno wznowioną (wyd. II) interesującą książkę o funkcjonowaniu mózgu pt. *Mózg: fascynacje, problemy, tajemnice* autorstwa profesora Jerzego Vetulaniego, który w interesujący sposób oprowadza czytelnika po naszym centrum regulacji, kontroli i dowodzenia. Autor z wielką erudycją i wdziękiem ukazuje, że szare komórki to pole zaintereso-

wań zarówno teoretycznej (twardej) biologii, jak i subtelnej, współczesnej humanistyki. Neurobiologia bada ten niesamowity organ, który wpływa na nasze myślenie, emocje i zachowanie.

Neurodydaktyka ukazuje więc możliwości, które pozwalają samodzielnie oddziaływać na własny mózg, aby stać się jego inteligentnym użytkownikiem. Lepiej jest wiedzieć, mieć to „coś” w głowie, niż dopiero szukać, pytać. Generalne zasady neurodydaktyki można wskazać jako najważniejsze reguły uczenia się przyjaznego ludzkiemu (uczniowskiemu) mózgowi. Powinny one kojarzyć się przede

wszystkim z wartościami i kompetencjami współczesnego człowieka. Mogą dzięki temu motywować i wskazywać potrzebę pragnień, aspiracji i dążeń ludzi, prowadzących do wzrostu jakości ludzkiego życia. Neurodydaktyka stawia także na rozwijanie indywidualnych zdolności uczniów. Organizując uczenie się, warto wiedzieć, że każdy człowiek ma cztery główne rodzaje inteligencji: umysłową (intelektualną), emocjonalną, fizyczną (cielesną) i duchową. Kombinacje różnych rodzajów inteligencji decydują o bogactwie charakterów i różnorodności ludzkich doświadczeń. Wiedza ta jest kluczowa dla poznania mechanizmów rozwoju człowieka.

Rysunek 1. Podstawowe warunki dobrej pracy ludzkiego mózgu



Źródło: Tamże, s. 42.

Jednym z podstawowych warunków skutecznego uczenia się jest rozwój głównych rodzajów inteligencji.

Rysunek 2. Cztery główne rodzaje ludzkiej inteligencji



Źródło: Tamże, s. 44.

PODSUMOWANIE

Jak wynika z przedstawionych tylko ogólnie treści głównym celem neurodydaktyki (neuropedagogiki), jak każdej dydaktyki szczegółowej czy ogólnej, jest udzielanie pomocy i wskazówek uczącym się: uczniom, studentom, nauczycielom oraz innym zaintereso-

wanym osobom. Od ponad 20 lat stał się to interesujący i ważny temat pedagogicznych rozmów i debat, jak też przedmiot badań naukowych na szerszą niż dotąd skalę. Obecnie jest to coraz bardziej realne i niezbędne do osiągnięcia sukcesów wyzwanie dla szkolnej edukacji, zarówno teraz, jak i w przyszłości.

Dzięki odpowiedniej promocji uzyskiwanych interesujących wyników badań stanie się ona nową szansą dla rozwoju szkoły jako instytucji i obszaru działań, której zarzuca się m.in. niedoścignięcie za dynamiką współczesnych zmian technologicznych, cywilizacyjnych i kulturowych.

Z bezpłatną aplikacją SafeTy dowiesz się o zagrożeniach w Twojej okolicy

Rozmowa z dr. hab. Januszem Gierszewskim, prof. Akademii Pomorskiej w Słupsku, Dyrektorem Instytutu Bezpieczeństwa i Zarządzania.



TO WYKORZYSTANIE NAUKI W PRAKTYCE?
Tak, opracowana została aplikacja mobilna, której działanie ma usprawnić komunikację między mieszkańcami i umożliwić im wzajemne informowanie się o niebezpiecznych sytuacjach występujących w ich sąsiedztwie. Dzięki aplikacji mieszkańcy mogą zadbać o bezpieczeństwo w swojej okolicy i wspólnie reagować na zagrożenia. Sąsiedzka czujność pozwoli wzmocnić więzi społeczne i poczucie bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania. Aplikacja umożliwi również przekazywanie informacji do mieszkańców z poziomu instytucji. Wystarczy kilka kliknięć, aby przesłać do wszystkich użytkowników komunikat o przerwie w dostawie wody, prądu, ciepła czy remoncie drogi. Co istotne - dane pochodzące ze zgłoszeń użytkowników zostaną wykorzystane w kolejnych badaniach

poziomu i poczucia bezpieczeństwa społeczności lokalnych.

DO KOGO SKIEROWANA JEST APLIKACJA I SKĄD MOŻNA JĄ POBRAĆ?

Aplikacja SafeTy skierowana jest do użytkowników w każdym wieku. Intuicyjne działanie sprawia, że bez problemu może z niej korzystać nie tylko młodzież, ale także seniorzy. Pobranie i używanie aplikacji jest całkowicie bezpłatne. W grudniu trwają badania pilotażowe, po których aplikacja będzie dostępna na urządzeniach z systemem Android (z platformy GooglePlay) oraz iOS (z App Store) już od 1 stycznia 2022 r. W ten sposób chcemy zaktywizować mieszkańców i zachęcić ich do dbałości o bezpieczeństwo w swojej okolicy. Wystarczy pobrać aplikację SafeTy i aktywnie informować sąsiadów o zagrożeniach.



PANIE PROFESORZE, CZYM JEST APLIKACJA SAFETY?

Korzystając z aplikacji mieszkańcy osiedla, gminy czy powiatu mogą wziąć sprawy bezpieczeństwa w swoje ręce i w prosty sposób informować sąsiadów o różnych zagrożeniach. Szanse odnalezienia skradzionego roweru czy osoby zaginionej znacznie rosną, kiedy inni mieszkańcy zostaną o tym powiadomieni, prawda? Aby uruchomić sąsiedzką pomoc wystarczy dodać zgłoszenie w aplikacji, która automatycznie prześle alert do wszystkich użytkowników. Dzięki temu mieszkańcy będą mogli skutecznie zapobiec różnego rodzaju zagrożeniom lub nieść wzajemną pomoc w sytuacji niebezpiecznej, np. wypadku, włamanie, pożaru, itp.

SKĄD POMYSŁ NA WDROŻENIE APLIKACJI?

W Zakładzie Bezpieczeństwa Wewnętrznego Instytutu Bezpieczeństwa i Zarządzania Akademii Pomorskiej w Słupsku od dawna trwają badania nad poziomem oraz poczuciem bezpieczeństwa mieszkańców w ich bezpośrednim otoczeniu. Utworzony został zespół badawczy, który dokonał analizy potrzeb członków lokalnych wspólnot w tym zakresie. Wśród mieszkańców osiedli, właścicieli ogródków działkowych, lokalnych stowarzyszeń oraz przedsiębiorców przeprowadzone zostały badania ankietowe, z których wynika potrzeba utworzenia tego typu narzędzia. Projekt opiera się na założeniach nurtu ekologii społecznej oraz wpisuje się w trend analizy zagrożeń z wykorzystaniem nowych technologii, m.in. w postaci map. Szczególnie ważne dla nas jest to, aby wyniki badań naukowych przyczyniały się do poprawy jakości życia.

Zadbaj o bezpieczeństwo w Twojej okolicy

Mobilna aplikacja dla miast, gmin i powiatów

KORZYSTAJ
BEZPŁATNIE



POBIERZ
darmową
aplikację

Aplikacja
będzie
dostępna
od 01.01.2022




Dotłącz do społeczności SafeTy

Zgłaszaj i otrzymuj powiadomienia o zagrożeniach w swoim sąsiedztwie

Bezpieczeństwo w czasach pandemii

Edukacja w czasach pandemii nie jest łatwa i wymaga zmian w zakresie indywidualnego podejścia do studenta. Dlatego studia na naszej Uczelni odbywają się w formie zdalnej lub hybrydowej. Dbamy w ten sposób o bezpieczeństwo studentów i wykładowców.

Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w liczbach:

9	25	9126	9
Wydziałów Uczelni	Kierunki, na których kształcimy	Absolwentów	pozytywnych ocen Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Współcześnie bardziej niż kiedykolwiek rośnie zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu zarządzania systemem ochrony zdrowia oraz diagnostów badających świadomość prozdrowotną społeczeństwa. W związku z tym dużą popularnością cieszą się kierunki takie jak: bezpieczeństwo zdrowotne, psychologia, pedagogika, zarządzanie, bezpieczeństwo publiczne, wewnętrzne i narodowe.

Kształcimy wysoko kwalifikowanych specjalistów, kładąc nacisk na rozwijanie praktycznych umiejętności. Jesteśmy jedyną uczelnią zawodową w kraju, której absolwenci szybko znajdują zatrudnienie zgodne z wykształceniem.

Popyt na specjalistyczną wiedzę i praktyczne umiejętności na współczesnym rynku pracy ciągle się zwiększa. Potrzeba profesjonalistów o specjalistycznych umiejętnościach. W ofercie WSB jest bogaty wybór studiów podyplomowych zorganizowanych w formie zdalnej na platformie edukacyjnej dzięki czemu możesz studiować z dowolnego miejsca na ziemi.

BARTOSZYCE

BEZPIECZEŃSTWO PUBLICZNE
PEDAGOGIKA

GDAŃSK

BEZPIECZEŃSTWO MORSKIE
BEZPIECZEŃSTWO WĘWĘTRZNE
BEZPIECZEŃSTWO ZDROWOTNE
PEDAGOGIKA
PSYCHOLOGIA

GIŻYCKO

BEZPIECZEŃSTWO ZDROWOTNE
PSYCHOLOGIA

KOSZALIN

BEZPIECZEŃSTWO WĘWĘTRZNE
PSYCHOLOGIA



Wyjedź z nami
na ERASMUSA!



Studia 2w1!

Zdobądź wykształcenie
i zawód



Stale czesne

przez cały okres studiów!



87%

absolwentów znajduje
pracę w zawodzie!



/poznanwsb/



/studia_wsb/



/wsbezpieczenstwa/



ww.wsb.net.pl



dr Roman Gawrych

Rektor Wyższej Szkoły Społeczno-Ekonomicznej w Gdańsku

O różnorodności talentów potrzebnych w doskonaleniu...

WPROWADZENIE

Każdy człowiek chce mieć wpływ na rozwój firmy czy organizacji, w której działalności uczestniczy. Chciałby to robić wykorzystując dotychczasową wiedzę i umiejętności, uzyskane wykształcenie, a nade wszystko talenty i uzdolnienia, które posiada. Za ich wykorzystanie, w sposób bardzo zdecydowany, odpowiedzialny jest personel kierowniczy organizacji. Ludzie ci powinni umieć talenty te dostrzec i właściwie zagospodarować. W tym to celu, niektóre instytucje powołują oddzielne komórki organizacyjne służące określaniu tych talentów już na etapie procesu rekrutacji, a następnie podczas wykonywanej pracy, czy służby. W najnowszych teoriach pedagogicznych, czy z zakresu kierowania, działania te określa się jako zarządzanie talentami. Temu to zagadnieniu poświęcony jest niniejszy artykuł. Zaprezentowano w nim jednak jedynie ogólne informacje, co do ukazania pojęcia talent, jak i jego rodzaje, w kontekście cech i kompetencji pracowniczych. Jego bowiem celem jest jedynie zainspirowanie czytelnika tym zagadnieniem. I tak: pracodawcy mogą go potraktować jako swego rodzaju pomoc w diagnozowaniu talentów i związanego z tym doboru ludzi na poszczególne stanowiska, czy też ich awansów poziomych i pionowych. Pracownicy natomiast, mogą potraktować zamieszczone w publikacji treści np. jako cele swojego doskonalenia, czy też nabywania nowych kompetencji i kwalifikacji. Artykuł przygotowano głównie w oparciu o publikacje

takich autorów jak: Katarzyna Janus (Słownik pedagogiki i psychologii), Czesław i Małgorzata Kupisiewicz (Słownik pedagogiczny) czy Marcusa Buckinghama i Curta Coffmana (Po pierwsze: złam wszelkie zasady).

POJĘCIE TALENTU

Zdaniem Katarzyny Janus talent to wrodzona lub nabyta zdolność tworzenia lub odtwarzania czegoś, zależny od zadatków, poziomu zdolności, możliwości, predyspozycji, aspiracji, motywacji, aby zaistniał i miał szansę rozwoju, musi być przede wszystkim uświadomiony (odkryty), kształtowany i stymulowany, określane mianem wybitnych zdolności. Z kolei Czesław i Małgorzata Kupisiewicz talent definiują jako nadzwyczajne uzdolnienia, wrodzone lub nabyte predyspozycje w dziedzinie intelektualnej, artystycznej i ruchowej, przejawiające się wyjątkowo wysoką zdolnością do tworzenia dzieł wartościowych, oryginalnych i wyjątkowych. Z określeń tych wynika, że talent jest kategorią złożoną i wpływ na niego ma wiele czynników występujących, zarówno wewnątrz człowieka, jak i na zewnątrz. Jego wykorzystanie nie jest zapewne proste, stąd warto i należy w sposób profesjonalny zająć się nim, choćby z uwagi na perspektywę korzyści, zarówno dla jednostki, czy też instytucji, w której ona funkcjonuje, a w konsekwencji dla społeczeństwa.

RODZAJE TALENTÓW PRACOWNICZYCH

Talenty potrzebne do osiągnięcia doskonałości

w każdej dziedzinie są tak różne, jak różne są wypełniane przez nas role. Wychodząc naprzeciw pytaniom wielu menedżerów oraz osób zajmujących się zarządzaniem zasobami ludzkimi, sformułowano poniżej listę najczęściej spotykanych talentów pracowniczych wraz z ich krótką, ogólną charakterystyką – przejawami. W związku z tym zaprezentowano je w formie tabel 1-3.

PODSUMOWANIE

Z przedstawionych treści wynika, że istnieje różny podział talentów pracowniczych, jest ich wiele i związane są głównie z cechami osobowości człowieka oraz nabytymi przez niego kompetencjami. Część ich (talentów) ma podobne przejawy, jednakże nie oznaczają one tego samego. Wydają się, iż najbardziej istotne są talenty związane z dążeniem do celu, gdyż to one określają działania związane z potrzebami rozwoju innych sfer funkcjonowania człowieka. Najbardziej zaś trudne do rozwoju są talenty związane z relacjami w stosunkach z innymi, choćby z tego względu, że pochodzą z różnych środowisk, które miały określone, często inne, systemy wartości, cele i ideały wychowania niż występujące w organizacji czy firmie, w której pracujemy. Znajomość ich jednak i rozwój wydaje się, że jest jednak podstawowym obowiązkiem każdego kierownika, zajmującego się zarządzaniem ludźmi, jak też pracownika, który powinien dążyć do właściwej realizacji zadań związanych z wizją i misją w organizacji, w której działa, pracuje, służy.

Tabela 1: Talenty w dążeniu do celu

Rodzaj działalności / aktywności	Główne przejawy
Zdobywanie	Wewnętrzna, stała i samoistna potrzeba osiągania celów
Ruchliwość	Silna potrzeba spożytkowania fizycznej energii
Wytrwałość	Silna odporność fizyczna i psychiczna
Konkurencja	Duża potrzeba porównywania swoich sukcesów z osiągnięciami innych
Pragnienie	Potrzeba podkreślenia swojego znaczenia przez niezależność, doskonałość, ryzyko i uznanie
Kompetencja	Potrzeba bycia ekspertem lub mistrzem w jednej lub kilku dziedzinach
Wiara	Potrzeba zorientowania swojego życia na pewne nadrzędne wartości, idee, cele, ideały
Misja	Potrzeba realizacji swoich przekonań przez działanie
Służba	Potrzeba służenia innym dla tzw. wyższych celów
Etyka	Jasne zrozumienie dobrych i złych pobudek kierujących własnymi działaniami
Wizja	Potrzeba słownego tworzenia barwnych obrazów przyszłości opartych na konkretnej wartości, celach, ideałach

Tabela 2: Talenty w myśleniu

Rodzaj działalności / aktywności	Główne przejawy
Koncentracja	Umiejętność wytyczenia sobie celów i dążenie w codziennych działaniach do ich osiągnięcia
Dyscyplina	Potrzeba nadania życiu i pracy konkretnych struktur, ram czasowych i organizacyjnych
Aranżacja	Umiejętność reżyserowania i występowania w różnych sytuacjach
Organizacja pracy	Mentalna potrzeba ćwiczenia i sprawdzania efektów swojej pracy, błędów i niedoskonałości
Konfigurowanie	Potrzeba porządku i dokładności
Odpowiedzialność	Potrzeba osobistego wkładu w to, jak zostanie wykonana powierzona lub zadana sobie praca
Pomysłowość	Umiejętność tworzenia konstrukcji nadających sens rzeczom w sposób kreatywny, innowacyjny, stosowny do potrzeb i sytuacji
Orientacja na osiągnięcia	Potrzeba obiektywizmu i oceny osiągnięć
Myślenie strategiczne	Umiejętność tworzenia alternatywnych scenariuszy różnych rozwiązań na przyszłość
Myślenie biznesowe	Umiejętność ostatecznego wykorzystania talentu strategicznego myślenia
Rozwiązywanie problemów	Umiejętność całościowego widzenia problemów, w sytuacji gdy nie dysponujemy kompletnymi danymi
Formułowanie	Umiejętność dostrzegania spójnych obrazów w niespójnych zbiorach danych
Talenty numeryczne	Upodobanie do liczb, umiejętności wykonywania szybkich obliczeń, porównań ilościowych itp.
Kreatywność	Umiejętność rozbijania istniejących porządków w imię efektywniejszych i atrakcyjniejszych rozwiązań

Tabela 3: Talent w stosunkach z innymi

Rodzaj działalności / aktywności	Główne przejawy
Woo	Potrzeba akceptacji ze strony innych
Współczucie	Umiejętność identyfikowania się z odczuciami i sposobem myślenia innych osób, zdolności empatyczne
Tworzenie związków	Potrzeba nawiązywania trwałych związków z różnymi osobami, niezależnie od poglądów, systemu wartości itp.
Tworzenie wielu związków	Umiejętność nawiązywania szerokiej sieci znajomości z różnymi instytucjami i organizacjami
Zdolności interpersonalne	Umiejętność wykorzystywania nawiązanych kontaktów do realizacji konkretnych celów
Indywidualna percepcja	Dostrzeganie, świadomość i poszanowanie różnic indywidualnych osób i rozwiązań organizacyjnych
Inwestowanie i rozwijanie innych	Potrzeba inwestowania w innych i czerpanie z tego satysfakcji
Stymulowanie	Umiejętność tworzenia atmosfery entuzjazmu i dramaturgii
Praca zespołowa	Potrzeba stwarzania poczucia wzajemnego wsparcia i pomocy
Pozytywne nastawienie	Potrzeba patrzenia na świat z pozytywnej strony, optymizmem
Perswazja	Umiejętność logicznego i etycznego przekonywania innych do swojego stanowiska
Dowodzenie	Umiejętność brania na siebie odpowiedzialności za powierzone osoby i zadania
Aktywizowanie innych	Silna potrzeba pobudzania innych do działania
Śmiałość	Umiejętność wykorzystania emocji dla przezwyciężenia oporów wobec zmian

Inauguracja Rady Ekspertów

W dniu 06.12.2021 roku odbyła się inauguracja pracy Rady Ekspertów w roku akademickim 2021/2022, działającej przy Wyższej Szkole Społeczno-Ekonomicznej w Gdańsku. Spotkanie inauguracyjne było jednocześnie spotkaniem roboczym, a jego gospodarzem byli Pracodawcy Pomorza, którą reprezentował prezes tej organizacji Tomasz Limon i to on przywitał przybyłych na to inauguracyjne spotkanie gości. Po przywitaniu i powiedzeniu kilku słów o misji i strategii Stowarzyszenia Pracodawcy Pomorza gospodarz oddał głos dr inż. Sławomirowi Niecko, prof. WSSE – przewodniczącemu Rady Ekspertów, który również przywitał przybyłych i podziękował za czas, który poświęcają Uczelni. Ogólnie nakreślił cel spotkania i związane z nim oczekiwania, a następnie poprosił dra inż. Zygmunta Mieliewskiego, prof. WSSE i prorektora ds. nauki i rozwoju o wprowadzenie w szczególności spotkania, tj. przedstawienie do przedyskutowania proponowanych przez Uczelnię zadań do zrealizowania przez Radę Ekspertów w roku akademickim 2021/2022. Proponowane zadania dla RE to:

1. Udział w opracowaniu metod walidacji efektów kształcenia założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów;
2. Opiniowanie efektów kształcenia w ramach poszczególnych kierunków i modułów kształcenia;
3. Opiniowanie programów nauczania i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy;
4. Określenie zapotrzebowania na konkretne kwalifikacje zawodowe i perspektyw zmian kształcenia wśród absolwentów uczelni;
5. Wsparcie merytoryczne w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych);
6. Wypracowanie mechanizmów służących nawiązywaniu współpracy pomiędzy pracodawcami, identyfikacja barier i trudności w nawiązywaniu tej współpracy.

Oczekiwany rezultatem z realizacji w/w zadań jest dostosowanie kształcenia w WSSE w Gdańsku do wymagań rynku pracy z jednej strony, a z drugiej zaś zaproszenie praktyków gospodarczych i samorządowych do udziału w realizacji tych zadań w formie uczestniczenia w prowadzeniu zajęć, jak i przyjmowania naszych studentów na praktyki zawodowe.

Odbyła się rzeczowa dyskusja nad przedstawionymi przez Uczelnię zadaniami. Uczestnicy spotkania zaakceptowali przedstawione przez prorektora zadania. Ze swojej strony wskazali podmioty, które należałoby zaprosić do składu Rady Ekspertów. Wśród nich przedstawiciela Wojewódzkiego Urzędu Pracy oraz przedstawicieli urzędów miast i gmin, które realizują politykę pomocy społecznej naszego województwa i województw ościennych.

Poszerzony skład RE byłby bardziej sprawczy nie tylko w nakreślaniu kierunków konstytuowania zmian w realizowanych przez uczelnię programach studiów, ale mógłby inicjować nowe kierunki studiów oraz specjalności, a także nowe kierunki szkolenia na konkretne potrzeby pracodawców tu i teraz.

Zdaniem członków Rady Ekspertów w pracach Rady należy skupić się na potrzebie praktycznego kształcenia, opracowaniu dobrych i praktycz-



nych programów edukowania osób z niepełnosprawnością oraz uchodźców, tak z powodów ekonomicznych jak i politycznych, dla których nasz kraj staje się ich nową ojczyzną. Realizowane programy studiów przez Uczelnię należało by poszerzyć o przedmiot „zarządzania jakością”, ale nie tylko na kierunkach studiów, a także rozwijając zżegnienia jakości na studiach przez studentów specjalnościach, Na tym spotkaniu inauguracyjne rok akademicki dla prac Rady Ekspertów zakończono. Uczestnicy spotkania kontynuowali tematykę podjętą na spotkaniu w kuluarach poznając się bliżej i składając deklarację do uczestniczenia już w tym momencie wyłaniających się zespołów badawczych. Prorektor podziękował za emocjonalne zaangażowanie się dyskusję nad tematyką zadań jakie stoją już od teraz przed Radą Ekspertów, za wszystkie wyartykułowane propozycje, z których

część już dziś, niewielkim nakładem środków i sił, może zmienić atrakcyjność ofert naszej Uczelni. Założenia programowo organizacyjne szkolenia/przedmiotu z zakresu przygotowania przedsiębiorstwa do efektywnego uczestniczenia w zamówieniach publicznych, którego celem jest przygotowanie uczestnika szkolenia do wykonywania czynności związanych z udziałem przedsiębiorstwa, jako wykonawcy, w zamówieniach publicznych na rynku krajowym i zagranicznym. Prorektor podziękował również za wykazaną w trakcie dyskusji empatię, zwrócenie uwagi na takie restrukturyzowanie kierunków studiów i specjalności by zaspakajały potrzeby społeczne i środowiskowe, a w centrum uwagi był człowiek i natura. Społeczeństwem szczęśliwym, zdrowym, bogatym są społeczeństwa w których człowiek żyje dla drugiego człowieka w zgodzie z naturą.



Uczestniczący w spotkaniu Rady Ekspertów przy Wyższej Szkole Społeczno-Ekonomicznej w Gdańsku

dr inż. Sławomir Niecko, prof. WSSE - Przewodniczący Rady Ekspertów
 dr inż. Zygmunt Mieliewski, prof. WSSE - Prorektor ds. Nauki i Rozwoju
 dr Marzena Kosińska - Nauczyciel I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Elblągu
 dr Grzegorz Grzelak - Wiceprzewodniczący Sejmiku Województwa Pomorskiego
 mgr inż. Leszek Brach - Dyrektor Zakładu Usług Ergonomicznych ERGONOMIA w Gdańsku
 mgr Krystian Taflirski, MBA - Prorektor ds. Promocji, Współpracy z Otoczeniem i Zagranicą
 mgr Tomasz Limon - Prezes Pracodawców Pomorza w Gdańsku
 mgr Wiesław Burzyński - Prezes Pomorskiej Izby Rolniczej w Pruszczu Gdańskim
 mgr Czesław Czyżewski - Wydawnictwo Pomorskie w Tczewie
 mgr Zdzisław Leszkowski - Prezes RENOVA Sp. z o.o. w Gdańsku
 mgr Dagmara Romanowicz - Ośrodek Szkolenia Kierowców w Gdańsku
 mgr Artur Jastrząb - Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w Gdańsku
 mgr Krzysztof Goćkowski - Dyrektor Domu Dziennego Pobytu w Czarnowcu
 inż. Wojciech Puzdrowski - Prezes P.K.H.U. „PROMOTOR” s.c. w Elblągu



dr hab. Grzegorz Majkowski

Profesor Wyższej Szkoły Społeczno-Ekonomicznej w Gdańsku

Z pocztówką w rękę.

O Świątach Bożego Narodzenia krótka refleksja

Jesteśmy w przededniu Świąt Bożego Narodzenia. Święta te są głęboko zakorzenione w polskiej kulturze, składają się z różnych elementów, w tym o wartościach, które towarzyszą każdemu z nas z osobna w codziennym życiu i jednocześnie wspólnocie, narodowi w jego trwaniu. W tej krótkiej refleksji pomocne będą nam dwa obiekty, archiwalia ze zbiorów Archiwum Naukowe Państwowego Muzeum Etnograficznego w Warszawie, instytucji bardzo zasłużonej dla utrwalania dorobku polskiej kultury. Są to: pocztówka, sygn. Arch. PME I. 15590 i rycina, sygn. Arch. Dep. Mich. 343. Archiwalia te dobrze oddają klimat Świąt Bożego Narodzenia w Polsce z początku XX wieku.

W czasie przeglądania archiwaliów moją uwagę przykuła pocztówka, która ukazuje spotkanie przy wigilijnym stole. W plastyczny sposób przedstawiono na niej wartość pojednania, potrzebę emocjonalnej bliskości i jeszcze jedną wartość, tak ważną dla trwania wspólnoty narodowej, wartość rodziny. Na obrazku widzimy żonę, męża, dzieci w czasie skromnego wigilijnego posiłku. Klimat bliskości oraz atmosfera rodzinności nasuwają myśl o potrzebie i konieczności okazywania innym pozytywnych uczuć, o potrzebie dawania dobra.



il. 1 Archiwum Naukowe Państwowego Muzeum Etnograficznego w Warszawie, sygn. Arch. PME I. 15590



Ryc. 173.

Fot. dr. Al. Majkowski
 Kolędniczy w Kościerzynie.

il. 2 Archiwum Naukowe Państwowego Muzeum Etnograficznego w Warszawie, sygn. Arch. Dep. Mich. 343

Na szczególną uwagę zasługuje także drugi obiekt ze zbiorów Państwowego Muzeum Etnograficznego w Warszawie, który dotyczy obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia na Pomorzu.

Rycina przedstawia kolędniców w Kościerzynie. Ukazuje tradycję kolędowania, przekazywania radosnej wiadomości ludziom, do których kolędnicy mogą dotrzeć, o przyszłym zapanowaniu dobra na świecie.

Wigilijny stół i kolędowanie są głęboko, od stuleci zakorzenione w polskiej kulturze świątowania. Pocztówka z uroczystym, wigilijnym posiłkiem i rycina z aktem kolędowania pokazują ścisły związek narodu polskiego z kulturą chrześcijańską. Przypominają i uświadamiają odbiorcy, że wspólnota Polaków była budowana, trwa i umacnia się dzięki chrześcijańskim korzeniom.

Jednocześnie są to dwa typy przekazów, które w przestrzeni publicznej komunikują, a zwłaszcza komunikowały z dużą intensywnością w początkach XX wieku, przed rozwojem cyfryzacji i tworzeniem cyberprzestrzeni, o wartościach uniwersalnych.

Tradycja obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia ma doniosłe znaczenie dla wielu wspólnot, a przede wszystkim dla Polaków, tak ciężko doświadczonych przez stulecia ciągłą walką o niepodległość. Pozwalała w przeszłości, w czasach zaborów, pierwszej i drugiej wojny światowej, budować jedność Polaków w oparciu o wartość pojednania, która ujawnia się wyraziście przy wigilijnym stole i w oparciu o potrzebę odnowy, odrodzenia się, niejako „urodzenia na nowo”, która jest widoczna w praktyce kolędowania (niesienia nowiny, optymistycznej wiadomości: Oto rodzi się dobro, które pokona zło).

Skromna pocztówka i rycina są w tym wypadku nośnikami głębokich, trwałych, uniwersalnych wartości: jedności, odnowy, wzajemnego szacunku. Tego sobie życzymy na świąteczny czas i na każdy dzień.

MAZURSKI KOMPLEKS DLA SENIORÓW

„GWIAZDA MAZUR”

